

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «**ДЕТСТВО: РАЗВИТИЕ, РОСТ, СТАНОВЛЕНИЕ**».

МАТЕРИАЛЫ ЧЕТВЁРТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «**НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**».

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «**НАУКА & ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**»



УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Дорофейчик Людмила Петровна, воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мосты»,
г. Мосты, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования представлений о домашних и диких животных у детей (четвертого года жизни) младшего дошкольного возраста, анализируется результат использования дидактических игр в процессе воспитания экологической культуры.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дидактическая игра, экологическое воспитание.

Младший дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, ознакомления его с окружающим миром. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет экологическое образование. Цель экологического образования детей дошкольного возраста - формирование осознанно-правильного отношения к природе. Оно строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой и неживой природе [3;5]. Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста, в том числе и о животных, занимались Г.Н. Казаручик, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Серебрякова, Е.И. Золотова и другие. Животные динамичны и поэтому они являются наиболее интересным и ценным объектом для познания детьми дошкольного возраста.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Именно в таком виде деятельности наиболее эффективно происходит развитие, воспитание и обучение детей. Дидактическая игра – это вид игр, который реализует ряд принципов игрового обучения и характеризуется наличием правил, структурой игровой деятельности и системой оценивания. Использование дидактических игр помогает активизировать деятельность ребенка, развивает его познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, снимает утомление. Вопросами использования дидактической игры в образовательном процессе учреждения дошкольного образования занимались Л.К. Ладутько, А.А. Петрикевич, Е.А. Стреха, Д.Н. Дубинина. Авторы отмечают, что в процессе дидактической игры дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления, в том числе и о природе.

Таким образом, проблема исследования состояла в повышении эффективности процесса формирования представлений о домашних и диких животных у детей дошкольного возраста за счет использования дидактических игр с экологическим содержанием, как самостоятельной исследовательской проблемы.

Практическая работа была реализована в Государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мосты». В исследовании приняло участие 12 воспитанников 2 младшей группы.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (констатирующий) – определение степени сформированности представлений о домашних и диких животных у детей 3-4 лет;

2 этап (формирующий) – использование дидактических игр по формированию представлений о домашних и диких животных посредством дидактических игр у детей 4 года жизни при организации образовательного процесса;

3 этап (контрольный) – повторное исследование степени сформированности представлений о домашних и диких животных посредством дидактических игр у детей 2 младшей группы. Сравнительный анализ и интерпретация результатов исследования.

Показателями сформированности представлений о домашних и диких животных у детей второй младшей группы выступали показатели учебной программы дошкольного образования [9, с. 152].

В начале учебного года проводились наблюдения за воспитанниками, посещающими вторую младшую группу, им также предлагались игровые ситуации природоведческого содержания. Исходя из анализа результатов наблюдений и выполнения игровых ситуаций на основе учебного наглядного пособия (Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные: учебно-наглядное пособие [7]), были изучены представления воспитанников о домашних и диких животных.

Результаты показали: достаточная степень – 2 детей (17 %), относительно достаточная степень – 7 детей (58%), недостаточная степень – 3 детей (25%).

На диаграмме 1 можно увидеть результаты первичного исследования степени сформированности у воспитанников 2 младшей группы, представлений о домашних и диких животных (Рис. 1.1).



Рисунок 1.1 – Графическое изображение степени сформированности представлений о домашних и диких животных у детей 3–4 лет.

Таким образом, полученная в результате констатирующего этапа исследования информация, показала достижения каждого ребёнка в освоении материала образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования. Из полученных данных следует, что дети недостаточно имеют представлений об отличительных признаках домашних и диких животных (строение, издаваемые звуки, их повадки, место обитания, питание).

По окончании проведённой работы стало понятно, на формирование у детей каких конкретных представлений необходимо обратить внимание с учётом их индивидуальных показателей, определённых затруднений.

Работу начала с создания картотеки дидактических игр, разработки и оформления наглядного игрового пособия «В мире животных». Игровое пособие представляет собой набор из 9 дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста, которые собраны в единый комплект. Игры: «Чья тень?», «Кто, где живет?», «Чей малыш?», «Кто, чем питается?», «Чья шубка?», «Найди животное», «Найди дорожку», «Собери картинку», «Распусти животных» подобраны в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного воспитания, определено место и роль игры в системе обучения и воспитания, определена степень участия в ней детей. Дидактические игры использовались в специально-организованной деятельности, в нерегламентированной, а также для индивидуальной работы с воспитанниками. Для более успешного усвоения представлений о домашних и диких животных был разработан перспективный план работы. При формировании представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности включались игры-занятия с использованием игровых обучающих ситуаций с игрушками аналогами (собачка, кошка, зайчик и т. д.). Игрушки – аналоги помогают воспитанникам видеть возможные действия с предметом и действия с живым существом. Для формирования интереса и активности детей на протяжении всего занятия, использовались сюрпризный момент, пальчиковая и зрительная гимнастика, физкультминутки, а также художественное слово.

На контрольном этапе стала задача, каким образом организовать образовательный процесс для продолжения работы в данном направлении. Исходя из наблюдений, был сделан вывод, что для успешного формирования представлений о домашних и диких животных у детей 4-го года жизни необходима определенная последовательность и планомерность. Игра стала искомым приемом и методом стимулирования активности детей. Этому способствовал подбор красочного материала, использование похвалы за правильное выполнение игровых действий. Дети активно и с интересом включались в игру. При первом внесении дидактической игры, воспитанники испытывали некоторые трудности, не сразу находили правильные ответы. В ходе игры они эмоционально реагировали: радовались, когда угадывали название животного и где оно живет; огорчались, когда не смогли определить правильное название или место обитания животного. Постепенно дидактические игры все больше вовлекали воспитанников в деятельность, на основе тех представлений, которые сформировались в процессе игры.

Благодаря дидактическим играм дети овладевали новыми знаниями и представлениями в непринужденной форме, удовлетворяя свою потребность в игре. Проанализировав результаты использования дидактических игр в формировании у воспитанников представлений о диких и домашних животных, наблюдалась положительная динамика, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

По результатам контрольного исследования о представлениях детей о домашних и диких животных были получены следующие результаты: у 6 воспитанников (50%) – достаточная степень сформированности, у 6 детей (50%) – относительно достаточная степень сформированности, недостаточной степени нет ни у кого. После использования дидактических игр в формировании представлений о домашних и диких животных у детей значительно улучшились показатели степени сформированности представлений.

На диаграмме 2 можно увидеть результаты контрольного этапа исследования степени сформированности, у воспитанников 2 младшей группы, представлений о домашних и диких животных (Рис.2.1).

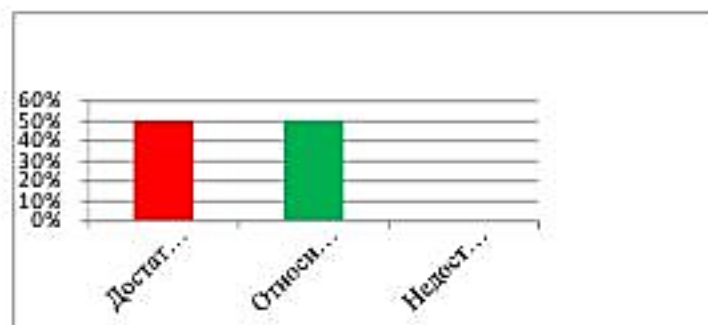


Рисунок 2.1 – Графическое изображение степени сформированности представлений о домашних и диких животных у детей 3–4 лет.

Таким образом, следует отметить положительную динамику в качественном улучшении показателей у детей, принявших участие в исследовании. По результатам диагностики видно, что воспитанники успешно усвоили программу по формированию представлений о домашних и диких животных, это обусловлено тем, что использовались разнообразные дидактические игры.

Можно сказать, что дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Применение дидактических игр способствует развитию памяти, внимания, мышления воспитанников. Таким образом, можно сделать выводы, что дидактические игры явились эффективным средством для формирования представлений о домашних и диких животных у детей 3-4-х лет. Дети научились определять домашних и диких животных, внешний вид и повадки, звуки, издаваемые животными, особенности их жизни в разные сезоны.

Благодаря дидактическим играм удалось сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже тех воспитанников, которые ранее часто отвлекались. Дети стали применять свои знания и представления в самостоятельной деятельности. Всё вышесказанное свидетельствует об эффективности применения комплекса дидактических игр, направленного на формирование и развитие представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Дубинина, Д.Н. Игры с картинками для малышей : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д.Н. Дубинина. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 26с. рус.: 40 л. ил. – (Серия «Мир детства»).
2. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 184 с.
3. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. инт образования, 2014. – 72 с.

4. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2017. – 255 с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие по специальности "Дошкольное образование" / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М. : Академия, 2020. – 270 с.
6. Петрикевич, А.А. Весёлые игры по ознакомлению с природой: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /А.А. Петрикевич. – Минск: Аверсэв, 2018. – 40 с.: ил.
7. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : учебно-наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус и рус. яз. обучения / Е. А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014 . – 64 с.
8. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск: Аверсэв, 2018. – 118 с.
9. Учебная программа дошкольного образования/ Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 479с.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
11. Ярмолинская, М.М. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой : опорные конспекты лекций : учеб. пособие / М.М. Ярмолинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. –58 с.